

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov – online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Témou stretnutia bola analýza a výmena skúseností s interakciou, manažmentom a dynamikou vyučovania. Členovia klubu sa zaoberali rôznymi organizačnými formami vyučovania a ich aplikáciou v praxi v súvislosti s dištančným vzdelávaním. Následne prebehla diskusia o vývojových fázach skupiny, ich rozbor a výmena skúseností s aktivitami na podporu budovania a rozvíjania vzťahov v kolektíve, hlavne medzi žiakmi prvého ročníka, ktorí si kvôli skorému prechodu na dištančné vzdelávanie ešte nestihli vybudovať vzťahy v triede.

Kľúčové slová:

organizačné formy vyučovania, interakcia, vzťahy v skupine, skupinová práca, individuálna práca, dynamika vyučovania

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavná téma: Analýza a výmena skúseností s interakciou, manažmentom a dynamikou vyučovania.

Hlavné body:

1. Otvorenie
2. Rozbor organizačných foriem výučby
3. Návrhy uplatňovania rôznych foriem výučby v rámci dištančného vzdelávania
4. Rozbor vývojových fáz skupiny v triede
5. Výmena skúsenosti v rámci budovania a upevňovania vzťahov medzi žiakmi v kolektíve
6. Záver

Zaoberali sme sa hlavne organizačnými formami vyučovania so zreteľom na ich uplatniteľnosť v priebehu dištančného vzdelávania. V dnešnej dobe sa za najmenej efektívnu formu zvykne považovať frontálna forma vyučovania a preferuje sa práca v skupinách, dvojiciach, alebo individuálna. Práve v kontexte dnešnej situácie vnímame, že medzi najdôležitejšie schopnosti, ktoré budú žiaci potrebovať nielen v svojom pracovnom, ale aj osobnom živote, je schopnosť pracovať v tíme. Uvedomujeme si ale fakt, že v rámci online hodín je možnosť pracovať v skupinách obmedzená a preto je nevyhnutné rozvíjať všetky možnosti skupinovej práce. Zároveň je potrebné sa sústrediť aj na individuálnu prácu, kde je veľký priestor venovať sa iným dôležitým schopnostiam a zručnostiam, ako napr. čítaniu s porozumením, organizácii vlastnej práce, samoštúdiu ap. Hlavnou výhodou individuálnej formy výučby je jej atraktivita pre introvertnejších žiakov, ktorí sa pri skupinovej práci menej zapájajú do vyučovania. Nevýhodou je samozrejme nulová interakcia medzi žiakmi, čo môže spôsobiť ďalšie problémy, hlavne u žiakov prvého ročníka, keďže sa pred prechodom na dištančné vzdelávanie nestihli spoznať.

Preto sme sa tiež venovali kolektívu triedy ako skupiny, ktorá prechádza vývojom.

Bernstein a Lowy (1976) opisujú 5 vývojových fáz skupiny:

1. Prvý kontakt a zorientovanie sa, príchod
2. Boj o moc a kontrola, kvasenie
3. Dôvernosť a intimita, vyjasnenie
4. Diferenciácia, vyjednávanie
5. Rozdelenie a rozpustenie, rozchod

V súvislosti s pandemickou situáciou a dlhodobým dištančným vzdelávaním vnímame veľký problém s priebehom prvej a druhej fázy vývoja skupiny v prvom ročníku. Diskutovali sme teda o možnostiach väčšej interakcie žiakov medzi sebou v priebehu online vyučovacích hodín: rôznych činnostiach a hrách, ktoré by pomohli žiakom viac sa spoznať a budovať vzťahy medzi sebou. Dištančné vzdelávanie totiž nedáva osobnej komunikácii žiakov rovnaký priestor ako prezenčná výučba. Medzi najlepšie možnosti zlepšenia a uľahčenia týchto dvoch fáz sme zaradili icebreakers (aktivity na „prelomenie ľadov“), rôzne diskusné metódy a skupinovú prácu (breakoutrooms v MS Teams).

13. **Záver a odporúčania:**

Formou diskusie a brainstormingu sme sa zaoberali metódami a aktivitami, ktoré môžu prispieť k interakcii medzi učiteľom a žiakom, ako aj žiakmi medzi sebou. Dištančné vzdelávanie so sebou prináša okrem iných výziev aj nedostatočný priestor na rozvíjanie vzťahov v skupine. Preto je potrebné používať v rámci online hodín metódy a vykonávať také činnosti, ktoré zlepšia dynamiku skupiny a podporia budovanie a rozvíjanie vzťahov v skupine.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ondrej Radačovský
15.	Dátum	9.11.2020
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Rudá
18.	Dátum	9.11.2020
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu